

Historia y Geografía de los Estados Unidos: Continuidad y Cambio en el Siglo Veinte

Los alumnos del grado once estudian los principales momentos decisivos en la historia de los Estados Unidos durante el Siglo XX. Después de repasar los principios de la nación y el impacto del Siglo de la Ilustración en los ideales democráticos del país, los alumnos continúan ahondando en el estudio realizado en el grado diez respecto a la industrialización global, a fin de entender el surgimiento y el impacto de la nueva tecnología y de una economía empresarial, incluyendo sus efectos sociales y culturales. Estudian el cambio en la composición étnica de la sociedad de los Estados Unidos; el movimiento hacia la igualdad de derechos para las minorías raciales y las mujeres; y el papel de los Estados Unidos como una de las principales potencias mundiales. Se hace énfasis en la importancia cada vez mayor del gobierno federal y de los tribunales federales, así como en la continua tensión entre el individuo y el estado. Los alumnos consideran los principales problemas sociales de nuestro tiempo y descubren sus causas en los acontecimientos históricos. Aprenden que los Estados Unidos han servido como modelo para otras naciones y que los derechos y libertades que disfrutamos no son un accidente, sino el resultado de un conjunto definido de principios políticos que no siempre resultan ser indispensables para los ciudadanos de otros países. Los alumnos comprenden que nuestros derechos, conforme a la Constitución de los Estados Unidos, son una herencia preciosa que depende de una ciudadanía educada para su preservación y su protección.

Los alumnos:

- Analizan los acontecimientos significativos en la fundación de la nación y sus intentos por realizar la filosofía de gobierno que se describe en la Declaración de Independencia.
- Analizan la relación entre el surgimiento de la industrialización, la migración en gran escala de las zonas rurales hacia las urbanas y la inmigración masiva procedente de Europa Oriental y Europa del Sur.
- Analizan el papel que desempeñó la religión en la fundación de los Estados Unidos; sus impactos morales,

sociales y políticos perdurables; y aspectos relativos a la libertad de religión.

- Estudian el ascenso de los Estados Unidos hasta su papel actual como una potencia mundial en el siglo XX.
- Analizan los principales desarrollos políticos, sociales, económicos, tecnológicos y culturales de los años de la década de 1920.
- Analizan las diferentes explicaciones de la Gran Depresión y cómo el Nuevo Trato cambió fundamentalmente el papel que desempeña el gobierno federal.
- Analizan la participación de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial.
- Analizan la explosión económica y la transformación social de los Estados Unidos en la época posterior a la Segunda Guerra Mundial.
- Analizan la política exterior de los Estados Unidos a partir de la Segunda Guerra Mundial.
- Analizan el desarrollo de los derechos civiles federales y el derecho al voto.
- Analizan los principales problemas sociales y la problemática de la política interna en la sociedad norteamericana contemporánea.

Habilidades para Analizar las Ciencias Históricas y Sociales

Además de los criterios para los grados del nueve al doce, los alumnos demuestran las siguientes habilidades intelectuales, de razonamiento, de reflexión y de investigación:

Pensamiento Cronológico y Espacial

Los alumnos:

1. Comparan el presente con el pasado, evaluando las consecuencias de los acontecimientos y las decisiones del pasado y determinando las lecciones aprendidas.
2. Analizan cómo ocurre el cambio a diferentes velocidades en las diferentes épocas; entienden que algunos aspectos pueden cambiar, en tanto que otros permanecen iguales; y comprenden que el cambio es complicado y afecta no únicamente a la tecnología y a la política, sino también a los valores y a las creencias.

3. Usan diferentes mapas y documentos para interpretar el movimiento humano, incluyendo los grandes patrones de migración nacional e internacional; las cambiantes preferencias ambientales y los patrones de asentamientos; las fricciones que se desarrollan entre grupos de poblaciones; y la propagación de ideas, de innovaciones tecnológicas y de bienes.
4. Relacionan los acontecimientos actuales con las características físicas y humanas de los lugares y las regiones.

Investigación Histórica, Pruebas y Punto de Vista

Los alumnos:

1. Distinguen entre argumentos válidos y argumentos erróneos en las interpretaciones históricas.
2. Identifican la predisposición y el prejuicio en las interpretaciones históricas.
3. Evalúan los grandes debates entre los historiadores respecto a las interpretaciones alternativas del pasado, incluyendo un análisis del uso que los autores hacen de las pruebas, así como las distinciones entre generalizaciones racionales y simplificaciones exageradas que llevan al error.
4. Formulan y ponen a prueba hipótesis; recaban, evalúan y emplean información proveniente de múltiples fuentes primarias y secundarias y la aplican en presentaciones orales y escritas.

Interpretación Histórica

Los alumnos:

1. Muestran las relaciones, causales y de otro tipo, entre determinados acontecimientos históricos y las grandes tendencias y desarrollos sociales, económicos y políticos.
2. Reconocen la complejidad de las causas y efectos históricos, incluyendo las limitaciones en cuanto a la determinación de la causa y el efecto.
3. Interpretan los acontecimientos y los planteamientos del pasado dentro del contexto en el que se desarrolló determinado evento, a diferencia de hacerlo únicamente en términos de las normas y los valores de nuestros días.

4. Entienden el significado, la implicación y el impacto de los acontecimientos históricos y reconocen que los acontecimientos pudieron haber tenido otros desenlaces.
5. Analizan las modificaciones humanas a los entornos y examinan la resultante problemática de la política ambiental.
6. Llevan a cabo análisis de costo y beneficio y aplican indicadores económicos básicos para analizar el comportamiento agregado de la economía de los Estados Unidos.

PROYECTO DE LEY 2X DEL SENADO

Puntos Sobresalientes del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria (“High School”)

- El Proyecto de Ley 2X del Senado requiere que, a partir del año 2003-04, todos los alumnos que terminen el grado escolar doce aprueben un examen de egreso de la escuela preparatoria (“high school”) en artes del idioma y matemáticas.
- El proyecto de ley requiere que el Superintendente Estatal de Instrucción Pública desarrolle y que la Comisión Estatal de Educación apruebe el examen para el 1o. de octubre del año 2000.
- Empezando en el año 2000-01, los alumnos del grado escolar nueve tendrán derecho a tomar el examen.
- Empezando en el año 2001-02, los alumnos del grado escolar diez estarán obligados a tomar el examen.
- La ley no hace que el examen sea un requisito para la graduación sino hasta el año 2003-04.
- Si un estudiante no posee las suficientes aptitudes en el idioma inglés para ser evaluado por el examen de egreso, el distrito podrá diferir el requisito de que el estudiante apruebe el examen “por un período hasta de 24 meses de calendario de su inscripción en el sistema de escuelas públicas de California, hasta que el estudiante haya completado seis meses de instrucción en la lectura, la composición escrita y la comprensión en el idioma inglés”.

Requisitos de Ingreso a la Escuela de Estudios Superiores (“College”)

En general, los padres de familia están enterados de que, para admitir a sus alumnos, muchas escuelas de

estudios superiores (“college”) requieren de buenas calificaciones en la escuela preparatoria (“high school”). Aunque las calificaciones son importantes, los alumnos no tienen que tener las calificaciones más elevadas para ingresar a las escuelas de estudios superiores. Hay escuelas de estudios superiores para todos los alumnos. Usted debe saber también que los alumnos necesitan tomar una serie específica de clases en anticipación de la escuela de estudios superiores en la escuela preparatoria, y los requisitos mínimos varían según la escuela de estudios superiores o universidad seleccionada. Los requisitos indicados a continuación, son los señalados por el Consejo Directivo de la Universidad de California y son, en general, los más rigurosos:

- a. Una clase de inglés en cada semestre de cada año, durante cuatro años.
- b. Una clase de matemáticas en cada semestre de cada año, durante tres años, incluyendo álgebra y geometría. Se recomiendan cuatro años.
- c. Dos años de laboratorio de ciencias más allá del noveno grado escolar. Se recomienda un año adicional.
- d. Dos años de historia y ciencias sociales, que deberán incluir: gobierno de los Estados Unidos, así como historia, cultura y geografía universales.
- e. Dos años de un mismo idioma aparte del inglés.
- f. Dos años de materias optativas en anticipación de la escuela de estudios superiores (“college”), además de las requeridas en los puntos del “a” al “e” anteriores.
- g. Un año de artes visuales y escénicas, lo cual entrará en vigor para la clase que ingrese en el año 2003.

Toda escuela preparatoria (“high school”) tiene una lista de clases aceptables y puede indicarle a usted cuántas deberán tomarse. Para muchos alumnos, una buena elección es por lo menos una clase en el campo de las artes visuales o escénicas.

A fin de lograr ser admitidos a la escuela de estudios superiores (“college”), sus hijos también deberán tomar, ya sea la Prueba de Evaluación Escolástica (“SAT”) o la Prueba Americana de Escuelas de Estudios Superiores (“college”) (“ACT”) y presentar los resultados. Averigüe cuándo se imparten las pruebas y asegúrese de que sus hijos se inscriban para tomar una de ellas.

Estándares de Contenido del Programa de Estudios del Estado de California para el Grado Escolar Once

DEPARTAMENTO
DE EDUCACIÓN
DE CALIFORNIA
2000